



.....

New SELF EXPRESS - N° 39 - 6 décembre 2018

.....



Informations générales

La SELF publie ici les hommages des collègues et amis de Jean Gavrel suite à son décès survenu le 14 novembre 2018 (*Francis Six, Hugues Monod, Frédéric Decoster, Annie Drouin, Annie Weill-Fassina, Jean-Claude Sperandio*)

Télécharger les hommages en cliquant [<ici>](#)

.....



Congrès, colloques, séminaires, ...

54ème Congrès de la SELF
Appel à communication et projets

Une temporalité à respecter

Le projet du 54ème Congrès de la SELF s'inscrit dans une dynamique qui doit permettre la construction d'un programme alliant originalité et diversité. Pour cela, nous vous demanderons de respecter strictement le planning de l'appel à communications et de l'appel à projets. Nous ne pourrons accepter aucune dérogation, aucun retard, afin de permettre un traitement et une analyse sereine et juste de vos propositions.

Notre volonté, un programme de qualité, riche et équilibré.

TOURS 2019

une programmation atypique...

- 🕒 **15 janvier 2019** : Adresser votre intention de communiquer (deux pages maximum) afin de présenter le cadre et le contenu de votre contribution, ainsi que son positionnement dans les 7 axes de travail proposés. **Un retour et une orientation vous seront donnés et un accompagnement sera proposé pour vous aider à formaliser cette contribution.**
- 🕒 **15 février 2019** : Proposer au comité scientifique un projet de texte dans son format définitif. **Bénéficiaire des retours des évaluateurs pour finaliser sa contribution.**
- 🕒 **15 mars 2019** : Proposer un texte finalisé (.pdf) qui sera évalué par le Comité Scientifique
- 🕒 **1 avril 2019** : Avis définitif sur les contributions retenues par le Comité Scientifique
- 🕒 **30 avril 2019** : Présentation du préprogramme et ouverture des inscriptions au congrès et aux différentes sessions (attention risque de places limitées sur certains projets)

APPEL À COMMUNICATIONS

Chacun doit trouver, en 2019,
la possibilité de s'exprimer et
d'être entendu

APPEL À PROJETS

Toutes vos initiatives étudiées
pour construire les différents
espaces de débat

Au-delà des communications, des projets de mise en débat et de production autour des questions relatives à l'ensemble des thématiques du Congrès et de la SELF sont attendus. Nous sommes ainsi à votre écoute pour étudier, ensemble, des modalités innovantes ou autres (un projet de table ronde, d'atelier, de visite industrielle, de réunion publique, d'animation...) faisant place à votre créativité et permettant ensemble d'avancer sur nos questions et nos problématiques.

Vous avez jusqu'au **30 janvier 2019** pour nous adresser votre projet.

📄 Appel à communications & projets

Appel à communication > suivre le lien : <https://ergonomie-self.org/congres-self/congres-2019/appel-a-communications-et-a-projets/>



Publications

Analyses de l'activité.
Perspectives pour la conception et la transformation
des situations de formation.



Vidal-Gomel, C. (coord.) (2018).

Depuis le milieu des années 90, l'analyse de l'activité de travail s'est imposée comme un moyen pertinent pour concevoir des formations professionnelles. Issues de l'ergonomie, de la didactique disciplinaire et professionnelle, les analyses proposées dans cet ouvrage éclairent sous différents angles et à différents niveaux d'analyse la conception de formation. Ces recherches ont été menées dans les secteurs de l'éducation, de l'aéronautique, de la conduite automobile, et de l'agroalimentaire. L'analyse de l'activité est ici d'abord utilisée pour examiner les relations d'enseignement-apprentissage en situation, en portant attention au contenu de l'enseignement ou de la formation, et comme moyen de la formation. La formation conçue articule ainsi fortement les connaissances issues de l'action en situation et les connaissances théoriques, qui deviennent de nouveaux outils pour agir et ouvrir des possibilités nouvelles d'interprétations des situations et de transformation de leur propre activité par les acteurs. L'analyse de l'activité est aussi utilisée pour analyser le travail en amont de la formation et au cours de la formation. Cette fois les travaux soulignent que pour former de futurs professionnels il faut non seulement disposer d'un modèle de ce que sont la formation et l'apprentissage mais aussi de ce qu'est le travail « réel », ce qu'il exige et quelles en sont ses conséquences. Le travail réel à prendre en compte est aussi bien celui des formés à l'issue de la formation que celui des formateurs. Il comprend alors également l'environnement technique, social, organisationnel et les relations d'enseignement-apprentissage. Ces deux niveaux d'analyse prennent en compte la nécessité de donner aux professionnels les moyens d'apprendre pour réaliser un travail de qualité et de construire leur santé au cours du temps.

Sommaire

Partie 1. Analyser l'activité pour contribuer à la conception/transformation de formation

-Former à l'analyse des interactions orales à partir de situations exolingues ou comment voir des savoirs et des gestes professionnels dans l'activité enseignante. Nathalie Blanc

-L'activité d'une enseignante débutante dans le cadre d'une formation par l'analyse croisée. Yannick Le Marec

-Obéir, bidouiller ou désobéir : un dilemme au cœur des pratiques enseignantes. Dominique Cau-Bareille

Partie 2. Concevoir des formations à partir de l'analyse de l'activité : comment ?

- Articuler les démarches d'analyse du travail en ergonomie et didactique professionnelle pour la conception d'un EVAH. Vincent Boccara et Catherine Delgoulet

-Analyse ergonomique et formation professionnelle dans le secteur agroalimentaire au Québec : historique et repères pour la conception. Céline Chatigny, Sylvie Ouellet et Nicole Vézina - Concevoir un dispositif de formation par la pratique pour des opérateurs : une approche ergonomique de la conduite de projet. Joffrey Beaujouan, Fabien Coutarel et Sophie Aubert

Partie 3. Analyser l'activité de conception des formateurs pour transformer/concevoir des formations

-Analyse multiniveaux de l'activité de médiation des formateurs. Vincent Boccara, Christine Vidal-Gomel et Janine Rogalski

-Transformer les conditions d'apprentissage par la transformation des conditions de travail du formateur. Sylvie Ouellet, Nicole Vézina et Céline Chatigny

-Activités collectives d'enseignants lors de la mise en place d'une réforme quelles sources de développement ? Grégory Munoz et Olivier Villeret



Agir sur la santé au travail Acteurs, dispositifs, outils et expertise autour des enjeux psychosociaux

Arnaud Mias et Cyril Wolmark (sous la direction de)

L'appréhension des enjeux de santé au travail par le prisme des risques psychosociaux a provoqué ces dernières années de nombreuses initiatives promouvant dans les organisations de nouvelles démarches, de nouvelles fonctions et de nouvelles pratiques de prévention.

(ISBN 978-2-36630-085-7, 238 p., 25,50 euros)

L'appréhension des enjeux de santé au travail par le prisme des risques psychosociaux a provoqué ces dernières années de nombreuses initiatives promouvant dans les organisations de nouvelles démarches, de nouvelles fonctions et de nouvelles pratiques de prévention. Du côté de la recherche, elle a suscité de nombreuses publications, riches et variées, participant à un renouvellement des thèmes et des cadres d'analyse.

À la confluence de ces deux mouvements, cet ouvrage constitue l'aboutissement d'un long processus de dialogue entre des acteurs de la santé au travail issus d'horizons divers et des chercheurs de différentes disciplines. Il rassemble les actes du colloque international organisé à Paris par le Groupe d'études sur le travail et la santé au travail (GIS Gestes). Les contributions qui le constituent cherchent, chacune à leur manière, à poser un regard neuf sur les compétences des acteurs, les outils et les cadres théoriques mobilisés, les échelles des interventions et la durabilité de l'action en matière de santé au travail.

Ni recueil académique, ni manuel pratique, cet ouvrage a pour ambition de tracer des perspectives non seulement interdisciplinaires mais aussi interprofessionnelles, en réinterrogeant la distinction entre les théories et les pratiques.



Consignes pour obtenir une publication
dans New SELF EXPRESS

Les informations proposées pour une publication dans New SELF EXPRESS seront examinées par le responsable de la rubrique qui décidera de la prise en compte de l'information dans le prochain numéro de SELF EXPRESS.

Pour qu'une information soit publiée dans SELF EXPRESS elle doit obligatoirement être formatée de la manière qui suit :

- 1) comporter un titre
- 2) comporter une catégorie : « Information générale » « Offre d'emploi » « Congrès, colloque, symposium, etc » « Appel à communication » « Soutenance de thèse » « Formation, enseignement » « Publication » , « Autre ».
- 3) comporter un résumé de l'information en maximum 10 lignes. Ce seront uniquement ces 10 lignes qui seront publiées dans SELF EXPRESS. Ces 10 lignes doivent être reprises dans un fichier WORD séparé à joindre dans la demande.
- 4) selon le cas, un ou plusieurs fichiers supplémentaires en format WORD ou PDF, fichiers qui seront téléchargeables par les intéressés en cliquant sur un lien figurant dans le corps du message de SELF EXPRESS.

En aucun cas une information reprise uniquement dans le corps d'un mail ne sera publiée. L'information doit être déposée dans un fichier en pièce jointe (voir points 3 et 4 ci-dessus).

Les résumés de plus de 10 lignes ne seront pas pris en compte.

Les demandes de publication peuvent être envoyées directement à selfexpress@ergonomie-self.org ou introduites à partir du site de la SELF.

ici pour ajouter un titre ou du texte.